



<p>پزشکی <input type="checkbox"/> دندانپزشکی <input type="checkbox"/> پرستاری <input type="checkbox"/> پیراپزشکی <input type="checkbox"/> توانبخشی <input type="checkbox"/> بهداشت <input type="checkbox"/> تغذیه و علوم غذایی <input checked="" type="checkbox"/></p>			دانشکده
تغذیه			گروه آموزشی
-			رشته / گرایش
<p>کارشناسی پیوسته <input checked="" type="checkbox"/> کارشناسی ناپیوسته <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input type="checkbox"/></p> <p>دکترای حرفه ای <input type="checkbox"/> دکترای تخصصی <input type="checkbox"/></p>			مقطع تحصیلی فراگیران
اصول مشاوره و آموزش تغذیه			عنوان واحد درسی
<p>تئوری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> کارورزی <input type="checkbox"/></p>			نوع واحد درسی
تعداد واحد : ۲ واحد زمان (ساعت) : ۱۰-۱۳			تعداد واحد / ساعت
۳۵			کد درس
تغذیه در دوران های مختلف زندگی - مبانی روانشناسی			پیش نیاز / هم نیاز
دکتر عاطفه اصحابی			نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین
تغذیه			رشته تحصیلی مدرس
دکتری (phd)			مقطع تحصیلی مدرس
استادیار			رتبه علمی
Ashabi_nutrition@yahoo.com			پست الکترونیک
گرمسار - دانشکده تغذیه و علوم غذایی آرادان			آدرس / شماره تماس
<p>آشنایی دانشجویان با اهمیت آموزش و مشاوره تغذیه و اصول آن، برنامه های آموزشی تغذیه و طراحی آنها، استراتژیهای مختلف آموزش و مشاوره، روشهای ارزیابی برنامه های آموزش تغذیه و فرآیند مشاوره و مراقبت های تغذیه ای</p>			
<p>اهداف کلی (شرح توصیف درس)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • یادگیری اصول و مفاهیم آموزش و مشاوره • فراگیری اهمیت و مشاوره تغذیه • فراگیری نقش آموزش و مشاوره در تغییر رفتار تغذیه ای • شرح وسایل کمک آموزشی در آموزش تغذیه 			
<p>اهداف اختصاصی</p>			
<p>پیامدهای یادگیری :</p>			
حیطه روانی حرکتی	حیطه عاطفی	حیطه شناختی	
*		*	
نمایش عملی <input checked="" type="checkbox"/>	سخنرانی توسط دانشجو <input checked="" type="checkbox"/>	سخنرانی و تدریس توسط استاد <input checked="" type="checkbox"/>	روش های تدریس
کارگاه آموزشی <input type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/>	پرسش و پاسخ <input checked="" type="checkbox"/>	
یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/>	بیمار شبیه سازی شده <input checked="" type="checkbox"/>	بحث گروهی <input checked="" type="checkbox"/>	
آموزش مجازی <input type="checkbox"/>	Bedside teaching <input type="checkbox"/>	ایفای نقش <input checked="" type="checkbox"/>	
Project-Based Learning <input type="checkbox"/>	یادگیری مبتنی بر پروژه <input type="checkbox"/>	Concept Map <input type="checkbox"/>	
سایر (لطفا قید نمایید) :			

منابع اصلی درس :

- Nutrition Education, 2nd Edition, 2011
- Krause's food, nutrition, & diet therapy, 14th Edition, 2017
- مهارت های برقراری ارتباط و آموزش برای متخصصان تغذیه، ترجمه مریم قوام صدری، انتشارات انستیتو تغذیه پاییز ۸۷
- منابع اینترنتی جهت یافتن case های مناسب

برنامه عناوین درس در هر دوره

شماره جلسه	عناوین کلی درس در هر جلسه	تاریخ ارائه	ساعت ارائه	روش تدریس	مواد و وسایل آموزشی	*روش ارزشیابی
۱	<ul style="list-style-type: none"> - هدف از آموزش غذا و تغذیه - تأثیر آموزش در ارتقای سلامت - مطلوب نبودن الگوی غذایی و فعالیت فیزیکی - آشنایی با مدل هرم غذایی و مدل بشقاب غذای سالم به عنوان مبنای تغذیه سالم 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور (Powerpoint).	مشارکت کلاسی،
۲	<ul style="list-style-type: none"> - تأثیر وجود آیتم های غذایی متعدد بر نتایج آموزش تغذیه 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	وایت بورد	۵-۳
۳	<ul style="list-style-type: none"> - چالش های پیش رو در آموزش تغذیه سالم - نقش فرهنگ مخاطب در آموزش تغذیه 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور (Powerpoint).	۵-۳
۴	<ul style="list-style-type: none"> - نقش ترجیحات غذایی، عوامل خانوادگی و روحی- روانی در آموزش تغذیه 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	وایت بورد	۵-۳
۵	<ul style="list-style-type: none"> ترکیب استراتژی های آموزشی - خلاصه و نتیجه گیری از مبحث آموزش تغذیه - تفاوت های نظری و تکنیکی آموزش و مشاوره تغذیه 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور (Powerpoint).	۵-۳
۶	<ul style="list-style-type: none"> - اهداف مشاوره تغذیه - عوامل موثر بر توانایی افراد در تغییر رفتار 			سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ	وایت بورد	۵-۳

					- انواع مدل های تغییر رفتار	
۶-۴	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)	سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ			- انواع استراتژی های مشاوره - مدل هایی برای توسعه برنامه آموزشی	۷
۵	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	سخنرانی - مشارکت در بحث گروهی			مهارتهای لازم برای یک مشاور یا آموزش دهنده تغذیه	۸
۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ			- نحوه ارزیابی نتایج به دست آمده از آموزش و مشاوره - رویکردهای لازم پس از ارزیابی نتایج به دست آمده از آموزش و مشاوره	۹
۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	سخنرانی - بحث گروهی			فرایند مراقبت تغذیه ای (Nutrition Care NCP /Process) و اجزای آن غربالگری تغذیه ای ارزیابی تغذیه ای تشخیص تغذیه ای مداخله تغذیه ای پایش و ارزیابی NCP	۱۰
۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ			- ارائه آموزش و مشاوره تغذیه ای به صورت عملی به case ارائه شده	۱۱
۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	ایفای نقش بحث گروهی - پرسش و پاسخ			آماده کردن و سازماندهی سخنرانی به عنوان یک ابزار آموزشی - نحوه صحیح ارائه سخنرانی	۱۲
۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	نمایش عملی - ایفای نقش بحث گروهی			ارتباطات غیر کلامی و اهمیت آن در آموزش و مشاوره تغذیه	۱۳
۶-۴	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	نمایش عملی - ایفای نقش بحث گروهی			ارائه عملی انواع ابزارهای ارزیابی وضعیت تغذیه ای	۱۴
۵	ویدیو پروژکتور (Powerpoint)، وایت بورد	نمایش عملی - ایفای نقش بحث گروهی			- ارائه آموزش و مشاوره تغذیه ای به صورت عملی به case ارائه شده	۱۵

۵-۳	ویدیو پروژکتور (Powerpoint).	نمایش عملی - ایفای نقش بحث گروهی			ارائه فایل صوتی آموزش های انجام شده توسط دانشجویان در محیط های مختلف	۱۶
-۳-۲-۱ ۵-۴					امتحان پایان ترم	۱۷
تاریخ امتحان پایان ترم:			تاریخ امتحان میان ترم:			
* توجه : لطفا روش ارزشیابی (شماره مربوطه ذیل) به تفکیک عناوین درس را در جدول فوق در ستون مربوطه قید گردد .						
۱- آزمون کتبی : الف : تشریحی (۱- گسترده پاسخ ۲- کوتاه پاسخ) * ب : عینی (۱- چند گزینه ای ۲- جورکردنی ۳- صحیح / غلط)						روش ارزشیابی
۴- مصاحبه (شفاهی) *	۳- انجام تکالیف عملی و پروژه *		۲- مشاهده عملکرد (چک لیست) *			
۷- سایر (لطفا قید نمایید)	۶- آزمون (کوئیز) *		۵- مشارکت کلاسی *			
امضاء :		23/11/1401		تاریخ تکمیل فرم :		